CAPÍTULO VI:

PROPUESTAS DE REUNIONES ORIENTADAS A FAVORECER EL APOYO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE

En este segundo tomo del material, educadores, profesores jefes y equipos directivos podrán encontrar propuestas concretas de reuniones con las familias orientadas a favorecer el apoyo familiar en el aprendizaje.

REUNIONES ORIENTADAS A FAVORECER EL APOYO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE

El involucramiento familiar tiene incidencia en los resultados de aprendizaje del estudiantado (Sheldon, 2013). La escuela puede apoyar a las familias brindando información e ideas que favorezcan el aprendizaje en casa, el desarrollo de habilidades de estudio y la planificación de la vida futura (Epstein, 2013). Cada escuela también puede incorporar a las familias en la construcción de una convivencia escolar democrática y promotora del buen trato, favoreciendo el aprendizaje y bienestar de la comunidad escolar en su conjunto.

Las reuniones diseñadas en este material, que apuntan a estos objetivos, son las siguientes:

- *Familias apoyando la educación*
- *¿Cómo ayudarles a estudiar?*
- *Promoción de la autonomía para el bienestar*
- *Transiciones escolares (articulación entre niveles educativos)*
- *Convivencia escolar participativa, inclusiva y democrática*
- *Matonaje escolar (bullying): prevención en comunidad*

Promover el involucramiento familiar en el aprendizaje genera condiciones de base que pueden ofrecer beneficios para toda la comunidad escolar. Epstein (2013) describe los siguientes resultados del involucramiento familiar en la educación:

RESULTADOS PARA LAS FAMILIAS

- Conocimiento respecto a cómo apoyar y ayudar a los estudiantes cada año escolar, desde el hogar.
- Intercambio de ideas y experiencias con otras familias y con la escuela.
- Mayor comprensión del Proyecto Educativo Institucional y del programa de estudios general.
- Confianza en las propias habilidades para apoyar el desarrollo de niñas y niños.

RESULTADOS PARA LA ESCUELA

- Mayor comprensión de las historias y cultura de cada familia, sus preocupaciones, objetivos, necesidades y expectativas.
- Respeto por los esfuerzos y fortalezas de las familias.
- Mayor conocimiento de la diversidad estudiantil.
- Reconocimiento del esfuerzo de todas las familias para motivar el aprendizaje.
- Satisfacción docente por el mayor apoyo familiar percibido.

RESULTADOS PARA EL ESTUDIANTADO

- Conciencia del apoyo, valoración y supervisión familiar respecto a los estudios.
- Valoración positiva de la importancia de la escuela.
- Buena asistencia a clases.
- Equilibrio entre tareas escolares y otras actividades.
- Actitud positiva hacia la escuela.
- Mejora en habilidades y destrezas escolares.

¿Qué información ofrece cada propuesta de sesión de reunión?

1. Material técnico para educadores, profesores jefes y equipos directivos, elaborado para cada reunión y orientado a apoyar la preparación y contextualización del tema central.

2. Ficha de actividad central de reunión con las familias, en la que educadores o profesores jefes a cargo de realizar la reunión encontrarán la siguiente información:

a. Tiempo propuesto: todas las actividades tienen una duración aproximada de 30 minutos , tiempo que puede variar de acuerdo a los requerimientos de cada sesión. La idea es poder realizar además otras acciones habituales de reunión, como entrega de notas, transmisión de información contingente o discusión de alguna situación específica.

b. Preparación de la sala: sugerencias para la preparación del espacio físico donde se realizará la reunión.

c. Materiales necesarios: listado de materiales a solicitar a la institución para desarrollar la reunión.

d. Objetivos de la actividad central: descripción de qué es lo que se espera lograr con la actividad propuesta para la reunión.

e. Descripción de la actividad central, distinguiendo:

i. INICIO: contiene elementos importantes a señalar para motivar y promover la participación activa de las personas asistentes.

ii. DESARROLLO: incluye las distintas acciones que debe realizar cada participante de la reunión, sean actividades individuales o grupales. Este es el momento más relevante, donde por lo general se proponen situaciones de diálogo y colaboración entre las familias, para abordar el tema central de la reunión y aprender en conjunto. Este momento culmina, generalmente, con un plenario, una puesta en común de los principales acuerdos alcanzados.

iii. CIERRE: implica una breve síntesis de la sesión. En este momento se refuerzan los acuerdos y compromisos que familias y escuela hayan adoptado en relación con el tema de la reunión.

3. Pauta de trabajo para la reunión: la mayoría de las reuniones propone el uso de algún material, cuyo fin es estimular la discusión participativa o la reflexión, "romper el hielo" y activar el diálogo. Este material puede tomar forma de tarjetas con afirmaciones o preguntas, una pauta de autoevaluación o bien una pauta de discusión. Estos materiales pueden ser impresos o proyectados en una presentación por parte de la escuela.

4. Documento de apoyo para las familias: breves documentos con información específica para las familias. Estos materiales pueden ser impresos y entregados directamente a cada familia, o ser utilizados por el educador, educadora o profesor jefe como referentes para la construcción de presentaciones a exponer en la reunión.

Propuestas flexibles, abiertas a la transformación

Los diseños de reunión de este material son propuestas flexibles. En ningún sentido representan "recetas" rígidas. Cada reunión puede ser adaptada y transformada de modo que se ajuste a cada institución.

Por ejemplo, si bien la mayoría de las actividades suponen la realización de discusiones grupales, en escuelas con baja matrícula estas propuestas debieran ser necesariamente ajustadas.

De igual modo, los tiempos indicados para cada actividad son referenciales, por lo tanto, pueden ser modificados. La metodología puede variar ampliamente, en tanto no se descuiden los objetivos que cada sesión plantea. Además, cada educador, educadora o profesor jefe, desde su creatividad y experiencia, debe interpretar estas propuestas para aplicarlas a la realidad de su propio curso.

Independiente de las formas específicas que cada reunión pueda tomar, es importante velar porque cada encuentro entre familias y escuela transmita lo siguiente:

• Un esfuerzo genuino de la escuela por "incluir a todas las familias, no solo aquellas ya involucradas o las más fáciles de contactar" (Epstein y Sheldon, 2013, p.71).

• Respeto y valoración por todas las familias, sus experiencias, conocimientos y esperanzas ligadas a la educación. El buen trato es clave para la totalidad de las personas participantes.

• Una invitación real al diálogo, reflexión y discusión entre las familias, y entre familias y la escuela, representada por educadores y educadoras.

• Una preparación dedicada de la reunión, que dé cuenta de la importancia institucional dada a estos espacios de trabajo y del interés de convocar a todas las familias.

• Apertura de la escuela a aprender –en cada reunión– a ser y hacer una mejor escuela, avanzando junto a toda la comunidad escolar.

La tarea de educadores o profesores jefes es central en el desarrollo de estas propuestas de reuniones. Estas sesiones, como toda actividad que supone encuentro entre personas, "exige seriedad, preparación científica, preparación física, emocional, afectiva. Es una tarea que requiere, de quien se compromete en ella, un gusto especial por querer bien, no solo a los otros sino al propio proceso que ella implica. Es imposible enseñar sin ese coraje de querer bien" (Freire, 2002, p.26).

Para que estas reuniones puedan ser desarrolladas, se necesitan condiciones institucionales que permitan a educadores y profesores jefes preparar cada sesión con dedicación y tiempo, para poder así encontrarse con las familias, conocerse y avanzar en un vínculo cercano escuela-familias.

SÍNTESIS DE OBJETIVOS Y NIVELES ESCOLARES DE LAS SESIONES PROPUESTAS EN ESTE TOMO

TEMA
Familias apoyando la educación

NOMBRE DE LA REUNIÓN
"Familias apoyando la educación"

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD CENTRAL
• Conocer expectativas de las familias respecto al desarrollo escolar de los y las estudiantes durante el nuevo año en curso.
• Generar compromisos entre la escuela y las familias respecto al apoyo escolar durante el año.

NIVEL ESCOLAR AL CUAL SE ORIENTA PREFERENTEMENTE
Desde NT a 8° básico

TEMA
¿Cómo ayudarles a estudiar?

NOMBRE DE LA REUNIÓN
"¿Cómo ayudarles a estudiar?"

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD CENTRAL
• Indagar la forma en que las familias apoyan a niños, niñas y adolescentes en sus aprendizajes escolares.
• Reconocer fortalezas y aspectos a mejorar en el apoyo escolar desde el hogar.

NIVEL ESCOLAR AL CUAL SE ORIENTA PREFERENTEMENTE
Desde NT a 8° básico
(Material para la sesión diferenciado según nivel educativo)

TEMA
Promoción de la autonomía para el bienestar

NOMBRE DE LA REUNIÓN
"Promoviendo autonomía en niños y niñas"

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD CENTRAL
• Favorecer la identificación de prácticas familiares promotoras de la autonomía en niños, niñas y adolescentes.
• Propiciar la reflexión conjunta sobre cómo hacer de la escuela un lugar que promueva en mayor medida la autonomía individual.

NIVEL ESCOLAR AL CUAL SE ORIENTA PREFERENTEMENTE
Desde NT a 8° básico
(Material para la sesión diferenciado según nivel educativo)

TEMA
Transiciones escolares (articulación entre niveles educativos)

NOMBRE DE LA REUNIÓN
"Transiciones escolares"

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD CENTRAL
• Favorecer el bienestar de niños, niñas y adolescentes en procesos de transición.
• Promover el diálogo escuela-familias respecto a las transiciones escolares.
• Facilitar el intercambio de experiencias, aprehensiones y sugerencias de acción entre las familias participantes.

NIVEL ESCOLAR AL CUAL SE ORIENTA PREFERENTEMENTE
Desde NT a 8° básico

TEMA

Convivencia escolar participativa, inclusiva y democrática

NOMBRE DE LA REUNIÓN

"Desafíos y fortalezas de nuestra convivencia escolar"

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD CENTRAL

- Reflexionar respecto del sentido y significado de la convivencia escolar en cada curso.
- Promover la participación activa e intencionada de todos los actores de la comunidad educativa en el fortalecimiento de la convivencia escolar.

NIVEL ESCOLAR AL CUAL SE ORIENTA PREFERENTEMENTE

Desde NT a 8° básico
(Material para la sesión diferenciado según nivel educativo)

TEMA

Matonaje escolar (bullying): prevención en comunidad.

NOMBRE DE LA REUNIÓN

"Trabajando juntos por el buen trato entre las y los estudiantes"

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD CENTRAL

- Generar un diálogo entre las familias y entre la familia y la escuela respecto al matonaje escolar como fenómeno complejo a intervenir.
- Incorporar a las familias en el proceso de detectar, limitar el impacto y la presencia del matonaje entre estudiantes.

NIVEL ESCOLAR AL CUAL SE ORIENTA PREFERENTEMENTE

Desde NT a 8° básico